

Plano de curso

Metodologia 5s Como Ferramenta de Qualidade no Ambiente de Trabalho

Aperfeiçoamento

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Segmento: Gestão



Identificação do curso

Título do curso: Metodologia 5s Como Ferramenta de Qualidade no Ambiente de Trabalho

Eixo tecnológico: Gestão e Negócios

Segmento: Gestão

Tipo de Ação: Aperfeiçoamento

Carga horária mínima: 16h

Carga horária máxima: 16h

Código DN: 173.359

Versão: 1

UF de origem: DR-MT

Sigla:

Requisitos e formas de acesso

ACESSO AO CURSO

Escolaridade:

- Ensino Médio Completo

Idade:

- Idade maior a 16 anos.

DOCUMENTO NECESSÁRIO PARA MATRÍCULA

Documental:

- CPF
 - RG.
-

Justificativa

A implementação da Metodologia 5S é crucial para qualquer organização que busca melhorar a eficiência, a qualidade e a segurança no ambiente de trabalho. Este curso visa capacitar os participantes a aplicar de forma eficaz os cinco sentidos (Seiri, Seiton, Seiso, Seiketsu e Shitsuke) no seu dia a dia, promovendo um ambiente de trabalho mais organizado, limpo e seguro.

A metodologia 5S é reconhecida por sua capacidade de reduzir desperdícios, melhorar a produtividade e aumentar a moral dos funcionários. Além disso, sua aplicação sistemática facilita a implementação de outras ferramentas de qualidade, como o Kaizen e o Lean Manufacturing. Por meio deste curso, os colaboradores poderão desenvolver habilidades práticas e adquirir conhecimento teórico necessário para a aplicação do 5S, resultando em uma melhoria contínua nos processos e na cultura organizacional.

Objetivos

Capacitar os participantes para aplicar de forma eficaz a Metodologia 5S, promovendo um ambiente de trabalho mais organizado, limpo, seguro e produtivo, através de 16 horas de treinamento teórico e prático.

Organização curricular

Unidades Curriculares	Carga Horária
UC1 - Metodologia 5s Como Ferramenta de Qualidade no Ambiente de Trabalho *	Mín.: 16 horas Máx.: 16 horas

DETALHAMENTO DA(S) UNIDADE(S) CURRICULAR(ES):

UC1: Metodologia 5s Como Ferramenta de Qualidade no Ambiente de Trabalho Sigla:

Carga horária mínima: 16h

Carga horária máxima: 16h

Descrição

Indicadores

1. Avaliar o ambiente de trabalho para identificar áreas que necessitam de melhoria em termos de organização, limpeza e eficiência.
2. Criar planos de ação específicos para aplicar cada um dos 5S no ambiente de trabalho. Implementando esses planos de forma sistemática e realizando monitoramento dos resultados.

Elementos da Competência

Conhecimentos

1. História e origem da Metodologia 5S.
2. Conceitos fundamentais e importância para a qualidade e produtividade.
3. Benefícios da implementação do 5S no ambiente de trabalho.
4. Integração do 5S com outras ferramentas de qualidade.
5. Passos para planejar e implementar o 5S na organização.
6. Ferramentas de planejamento e gestão de projetos.
7. Estratégias para garantir a sustentabilidade das práticas 5S ao longo do tempo.

Habilidades

1. Desenvolvimento de Planos de Ação
2. Comunicação
3. Trabalhar em equipe
4. Gerenciar tempo e atividades de trabalho;
5. Resolução de Problemas

Atitudes/Valores

1. Zelo na apresentação pessoal e postura profissional
2. Senso estético aplicado ao objetivo do projeto.
3. Organização do ambiente de trabalho

Orientações metodológicas

As orientações metodológicas deste curso, em consonância com a Proposta Pedagógica do Senac, pautam-se pelo princípio da aprendizagem com autonomia e pela metodologia de desenvolvimento de competências, estas entendidas como ação/fazer profissional observável, potencialmente criativo(a), que articula conhecimentos, habilidades e atitudes/valores e que permite desenvolvimento contínuo.

As competências que compõem a organização curricular do curso foram definidas com base no perfil profissional de conclusão, considerando a área de atuação e os processos de trabalho deste profissional. Para o desenvolvimento das competências, foi configurado um percurso metodológico que privilegia a prática pedagógica contextualizada, colocando o aluno frente a situações de aprendizagem que possibilitam o exercício contínuo da mobilização e articulação dos saberes necessários para a ação e para a solução de questões inerentes à natureza da ocupação.

A mobilização e a articulação dos elementos da competência requerem a proposição de situações desafiadoras de aprendizagem, que apresentem níveis crescentes de complexidade e se relacionem com a realidade do aluno e com o contexto da ocupação. As atividades relacionadas ao planejamento de carreira dos alunos devem ocorrer de forma concomitante ao desenvolvimento da marca formativa Atitude Empreendedora.

Recomenda-se que o tema seja abordado no início das primeiras unidades curriculares do curso e revisitado no decorrer de toda a formação. A partir da reflexão sobre si mesmo e sobre a própria trajetória profissional, os alunos podem reconhecer possibilidades de atuação na perspectiva empreendedora e elaborar estratégias para identificar oportunidades e aprimorar cada vez mais suas competências.

O docente pode abordar com os alunos o planejamento de carreira a partir dos seguintes tópicos:

1. ponto de partida: momento de vida do aluno, suas possibilidades de inserção no mercado, fontes de recrutamento e seleção, elaboração de currículo, remuneração oferecida pelo mercado, competências que possui e seu histórico profissional;
2. objetivos: o que o aluno pretende em relação à sua carreira a curto, médio e longo prazo, e;
3. estratégias: o que o aluno deve fazer para alcançar seus objetivos. Esse plano de ação tem como foco a iniciativa, a criatividade, a inovação, a autonomia e o dinamismo, na perspectiva de que os alunos possam criar soluções e buscar formas diferentes de atuar em seu segmento.

No que concerne às orientações metodológicas para a Unidade Curricular Projeto Integrador, ressalta-se que o tema gerador deve se basear em problemas da realidade da ocupação, propiciando desafios significativos que estimulem a pesquisa a partir de diferentes temas e ações relacionadas ao setor produtivo ao qual o curso está vinculado.

Neste sentido, a proposta deve contribuir para o desenvolvimento de projetos consistentes, que ultrapassem a mera sistematização das informações trabalhadas durante as demais unidades curriculares.

Orientações metodológicas específicas para a Unidade Curricular 1: Sugere-se ao docente propor atividades onde os alunos tenham contato com profissionais da área por meio de palestras, seminários, visitas técnicas, discussões em grupo e estudos de situações-problema.

Avaliação

De forma coerente com os princípios pedagógicos da Instituição, a avaliação tem como propósitos:

- Avaliar o atendimento do objetivo no processo formativo;
- Ser diagnóstica e formativa;
- Permeiar e orientar todo o processo educativo;
- Permitir que o aluno assuma papel ativo em seu processo de aprendizagem.

Forma de expressão dos resultados da avaliação:

Indicador: Toda a aprendizagem deve ser acompanhada ao longo do processo. Para tanto, definiu-se o tipo de menção que será utilizada para registrar esse acompanhamento.

Frequência: O aluno deve ter frequência mínima de 75%, conforme legislação vigente.

Foram estabelecidas menções específicas a serem adotadas no momento da avaliação:

Para os cursos avaliados por indicadores de objetivos de aprendizagem são previstas as menções:

Atendido – A

Parcialmente atendido - PA

Não atendido – NA

Essas menções deverão ser registradas pelo professor de acordo com o nível de atendimento do indicador do objetivo e ao final do curso nenhum aluno poderá ter menção PA, pois se o aluno não recuperou até o final do curso, o indicador não foi atendido, devendo o professor registrar a menção NA.

Para o resultado final do curso, são previstas duas menções:

Concluiu – C

Não concluiu – NC

Para os cursos que são avaliados por participação (frequência e realização de atividades previstas), o resultado final também prevê as menções:

Concluiu – C

Não concluiu – NC

Menção por Unidade Curricular: Ao término da unidade curricular se o indicador não for atingido esta será considerada como não desenvolvida. É com base na menção do indicador e na frequência mínima de 75% que se estabelece a menção da Unidade Curricular. Na modalidade a remota, o controle da frequência é baseado na realização das atividades previstas. As

menções possíveis para a Unidade Curricular são:

Desenvolvida – D

Não desenvolvida – ND

Menção para aprovação no curso: Para aprovação no curso, o aluno precisa atingir D (desenvolvida) na(s) unidade(s) curricular(es). Para o resultado final são previstas duas menções: Aprovado - AP

Reprovado - RP

Recuperação: Constatado a dificuldade do aluno, poderão ocorrer recuperações por meio de solução de situações-problema, realização de estudos dirigidos e outras estratégias de aprendizagem.

Instalações, equipamentos e recursos didáticos

Instalações e equipamentos

Para oferta presencial:

- Sala de aula com acesso à internet, com recursos multimídia disponíveis e mobiliada com cadeiras móveis para a composição de diferentes arranjos que privilegiem a diversidade de atividades.

Recursos didáticos:

Perfil do pessoal docente e técnico

Graduação em Engenharia, Administração, Gestão da Qualidade ou áreas afins. Desejável Pós-graduação ou especialização em Gestão da Qualidade será um diferencial.

Referências

N/A

Certificação

Àquele que concluir com aprovação todas a(s) unidade(s) curricular(es) que compõem esta ação, será conferido o respectivo Certificado de Aperfeiçoamento em Metodologia 5s Como Ferramenta de Qualidade no Ambiente de Trabalho, com validade nacional.



Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial
SENAC AR/MT